

INTERROGATORIO CIRCULAR

- Los individuos pueden ser comprendidos mejor en sus contextos interrelacionales.
- Una visión sistémica y comprensiva de la familia se focaliza en las relaciones de los miembros de la familia con su contextos ambiental, histórico, evolutivo e ideológico.
- Una perspectiva circular enfatiza las secuencias ciclicas de interacción que se interconectan con las creencias de la familia.
- La entrevista circular investiga los patrones de relación contextual recurrentes que constituyen el sistema familiar.

Solicitar información a cada uno de los miembros de la familia en relación a su experiencia de:

- a) La preocupación actual de la familia
- b) Las secuencias de interacción usualmente relacionadas con el problema
- c) Diferencias en sus relaciones a través del tiempo

GUIA PARA LA ENTREVISTA CIRCULAR

1. NEUTRALIDAD

- A) La familia percibe al facilitador como neutral:
 - a.1) Cuando no toma partido
 - a.2) Cuando se alía con cada uno y con todos durante la sesión
 - a.3) Cuando no enjuicia y acepta a cada uno de los miembros
- B) El facilitador hace preguntas a cada miembro
 - b.1) Tratando de usar el mismo tiempo con c/u
 - b.2) Yendo con la misma pregunta a través de todo el grupo
- C) El equipo colabora en evitar relaciones especiales (coaliciones) con el facilitador.

2. CIRCULARIDAD

La entrevista circular permite al terapeuta conducir su investigación en base a la retroalimentación de la familia en respuesta a la información que el solicita sobre las relaciones entre ellos.

Propósitos

2. Inducir en la familia una visión más compleja de sí misma
3. Desarrollar, probar y confirmar hipótesis
4. Intervenir en forma indirecta (haciendo surgir temas y/o afectos no considerados por la familia)
5. Detectar palabras claves: “está ausente...es una roca...”
6. Promover la exploración: si hay un punto muy sensible, se puede invertir el sentido de la pregunta:

“¿Quién piensa que Juan tenía un problema...?”

“¿Quién ha pensado que Juan no tenía ningún problema...?”
7. Una visión completa del problema se obtiene al tener un ciclo de patrones de interacción. Cuando algo no está claro, hay que buscar los “eslabones perdidos”
8. Las hipótesis dar orden y cohesión a las preguntas, estableciendo un foco.
9. Las preguntas lineales pueden ser útiles para identificar la conducta, creencias o sentimientos de un miembro del grupo.

3. TIPOS DE PREGUNTAS CIRCULARES

Se sugiere comenzar la primera entrevista con preguntas circulares de la primera categoría **“Definición del Problema”**, para obtener información de cada miembro en relación a su perspectiva de la situación.

Las preguntas comienzan con el presente (qué es lo que preocupa a la familia ahora); explorar el pasado (¿cuándo notó usted por primera vez este problema?) o investigar las expectativas de cada uno, acerca de cómo será en el futuro o en algún evento hipotético (“Si esta situación se mantuviera igual por los próximos cinco años, qué haría usted”).

El facilitador puede entonces avanzar hacia la próxima categoría. Secuencias de interacción para explorar las interacciones que se relacionan con el problema actual, tal como lo ve la familia y como lo hipotetizará el equipo. Se tiene una visión circular del problema cuando queda claro, un ciclo completo de interacciones repetidas.

Aparece un “arco” cronológico (Penn, 1982) viendo el trazo del síntoma a través del tiempo, los eventos y contextos relacionales que ocurrieron antes y durante la aparición recordada del síntoma, la visión del contexto actual pueden explorarse de esta manera las soluciones intentadas al problema, con una investigación de cuáles han sido las soluciones más ineficaces y las más eficaces y en qué momentos (véase Papp, 1983, Watzlawick, Wookland & Fish, 1974).

Las preguntas de la tercera categoría (**Comparación y Clasificación**) exploran las relaciones, las creencias, los valores, los mitos, los pensamientos y los sentimientos. Se les pide a los miembros de la familia que describan los comportamientos y creencias de los otros y que definan las relaciones inter-miembros a través del tiempo.

5.1 PARA LA DEFINICION DEL PROBLEMA

A) Presente

¿Cuál es el problema de Uds. ahora?

¿Qué preocupación los ha traído a consultar?

¿Qué problema tiene el niño?

A1) Diferencias

¿En qué sentido esto es distinto a lo que pasaba antes?

¿Esto siempre ha sido así?

A2) Acuerdo-Desacuerdo

¿Quién más piensa que este es el problema de Juan?

A3) Explicación-significado

¿Qué significa esta conducta para Ud.?

¿Cuál es la explicación que Ud. se da para esto?

B) Pasado

¿Cuál era en ese momento el problema de la familia?

B1) Diferencias

¿En que era distinto de lo que sucede ahora?

B2) Acuerdo-Desacuerdo

¿Quién está de acuerdo en que Juan era el principal problema de la familia en ese momento?

B3) Explicación-significado

¿Qué significó eso para Ud. en esa época?

Futuro-Hipotético

¿Cuál sería el problema en la familia si las cosas siguieran como están ahora?

¿Si eso pasara, qué significaría para Ud.?

¿Si lograra esto, para qué serviría?

5.2 PREGUNTAS DE SECUENCIAS DE INTERACCION

El foco está en las conductas que integran las pautas de interacción

A) Presente

¿Quién hace qué, cuándo?

¿Qué pasa después?

¿Dónde está Ud. cuando esto sucede?

Entonces...¿qué hacen?

¿Quién se da cuenta primero?

Cuando ella no presenta el problema...¿qué pasa?

A1) Diferencias

¿Tu hermano siempre ha actuado así?

A2) Acuerdo-Desacuerdo

¿Quién más está de acuerdo contigo en que esto sucede así?

A3) Explicación-significado

¿Cuál es la explicación para esto?

¿Qué significa esto para Ud.?

B) PASADO

¿Quién hizo qué, en ese entonces?

¿Qué hizo Ud. para solucionar esto?

B1) Diferencias

¿En qué era distinto?

¿Cuándo era distinto?

¿Qué más era distinto?

B2) Acuerdo-Desacuerdo

¿Quién más está de acuerdo contigo en que esto pasó así?

B3) Explicación-significado

¿Cómo explica este cambio?

¿Cómo se explica que esto no haya cambiado?

C) Futuro Hipotético

¿Qué haría Ud. si él (ella) hiciera eso?

¿Quién podría estar de acuerdo con Ud. en que esto pasaría?

¿Por qué crees que pasaría esto?

5.3 PREGUNTAS DE COMPARACION Y CLASIFICACION

¿Quién está más cerca de quién?

¿Quién se parece más a...?

¿Quién es el más preocupado....?

¿Quién es el que más ayuda a...?

¿Quién es el que generalmente apoya a...?

Diferencias

¿En qué se diferencia...?

¿En que se diferencia la disciplina del papá de la mamá?

¿En qué se diferencia su familia de otras....?

¿Es su familia tan unida como otras que Ud. conoce?

¿El matrimonio de tus padres es tan feliz como el de otros padres?

¿En que se diferencia su relación con sus hijos de la relación que su madre tuvo con Ud.?